

LEMBAR KERJA (LK) 4

Refleksi Praktik Pembelajaran Terbimbing Nama Mahasiswa :

NIM : Muhammad Ahlul Firdaus

Prodi/Bidang Studi : PPG Pendidikan Jasmani

Sekolah PPL Terbimbing : SMAN 15 Surabaya

Refleksi ke : 2

A. Refleksi Kegiatan Praktik Pembelajaran Terbimbing

1. Bagaimana kegiatan apersepsi dapat membantu murid memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai?

Apersepsi pada Siklus 2 dikaitkan langsung dengan evaluasi gerakan pada pertemuan sebelumnya. Dengan mengingatkan kembali pentingnya keselarasan gerak berirama terhadap kebugaran dan kekompakan, murid langsung tersambung dengan tujuan pembelajaran hari ini, yaitu menyempurnakan, mempresentasikan proyek rangkaian gerak kelompok, dan melakukan asesmen keterampilan.

2. Kegiatan apa saja yang berhasil dan belum berhasil dilaksanakan dalam kegiatan inti?

Berhasil: Penerapan Mini PBL yang dipadukan dengan *Cooperative Learning* berjalan sangat sukses. Setiap kelompok berhasil menyusun dan menampilkan rangkaian gerak 4-8 hitungan dengan variatif, menarik, dan kompak. Nilai gotong royong dan saling membantu berjalan secara natural di lapangan.

Belum Berhasil: Meskipun presentasi lancar, pengaturan alokasi waktu untuk sesi pemberian tanggapan (*peer feedback*) antar kelompok di akhir presentasi sedikit tergesa-gesa karena murid terlalu asyik menyempurnakan latihan gerak mereka di fase sebelumnya.



3. Seberapa efektif penggunaan media pembelajaran untuk melibatkan partisipasi aktif di kelas?

Penggunaan media audio musik senam ritmik dikombinasikan dengan pembagian lembar kerja kelompok (rubrik penilaian proyek) berjalan sangat efektif. Murid menjadi sangat aktif karena mereka bisa menilai performa diri sendiri dan kelompoknya berdasarkan kriteria jelas yang tertera pada lembar rubrik bergambar tersebut.

4. Bagaimana reaksi/respon murid dalam setiap kegiatan dari pembukaan hingga penutupan pembelajaran?

Murid menunjukkan respon yang jauh lebih percaya diri dan kompak dibandingkan Siklus 1. Saat fase presentasi proyek kelompok, atmosfer kelas dipenuhi tepuk tangan dan dukungan antar teman. Pada sesi refleksi penutupan, murid merespon dengan aktif menceritakan keberhasilan mereka dalam mengatasi kesulitan koordinasi gerak lengan dan kaki yang awalnya mereka rasa sulit.

B. Refleksi Pengalaman Belajar

1. Apakah umpan balik dari Guru Pamong untuk praktik pembelajaran terbimbing yang lebih baik?

Penyampaian Target Rubrik di Awal: Guru Pamong memberikan umpan balik positif atas peningkatan pengelolaan kelas, namun menyarankan agar poin-poin instrumen penilaian (Rubrik Keterampilan Utama & Proyek) dibacakan/dijelaskan secara ringkas di awal kegiatan inti agar murid memiliki indikator keberhasilan yang presisi saat berlatih.

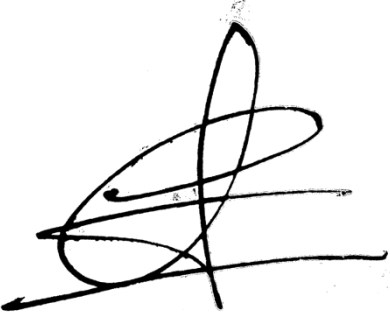

2. Apabila Anda akan melakukan perubahan terhadap metode pembelajaran, unsur apa yang akan Anda ubah untuk metode pembelajaran yang lebih baik?

Unsur Pembagian Peran Kelompok (Role Sharing): Saya akan mengubah unsur pengorganisasian dalam cooperative learning dengan mewajibkan penetapan peran spesifik di tiap kelompok (misal: 1 murid sebagai pengatur tempo/leader, 1 murid pemantau koreksi langkah kaki, dan 1 murid pemantau gerak ayunan



lengan). Hal ini akan memaksimalkan keterlibatan penuh seluruh anggota kelompok.

Unsur Modifikasi Game Pembuka: Mengubah variasi permainan "Ikuti Irama" di kegiatan pendahuluan dengan menambahkan tantangan perubahan tempo musik secara mendadak (cepat-lambat) untuk lebih melatih daya dengar dan sensitivitas ritme murid sebelum praktik inti.

Menyetujui	Guru Pamong	Dosen Pembimbing Lapangan
Tanggal	Senin, 18 Mei 2026	Senin, 18 Mei 2026
Tanda Tangan dan Nama Lengkap	 Bambang Yudi Erwanto, S.Pd., Gr NIP. 199207112022211009	 Dr. Dra. Sukarjati, M.Kes. NIDN. 0026056401